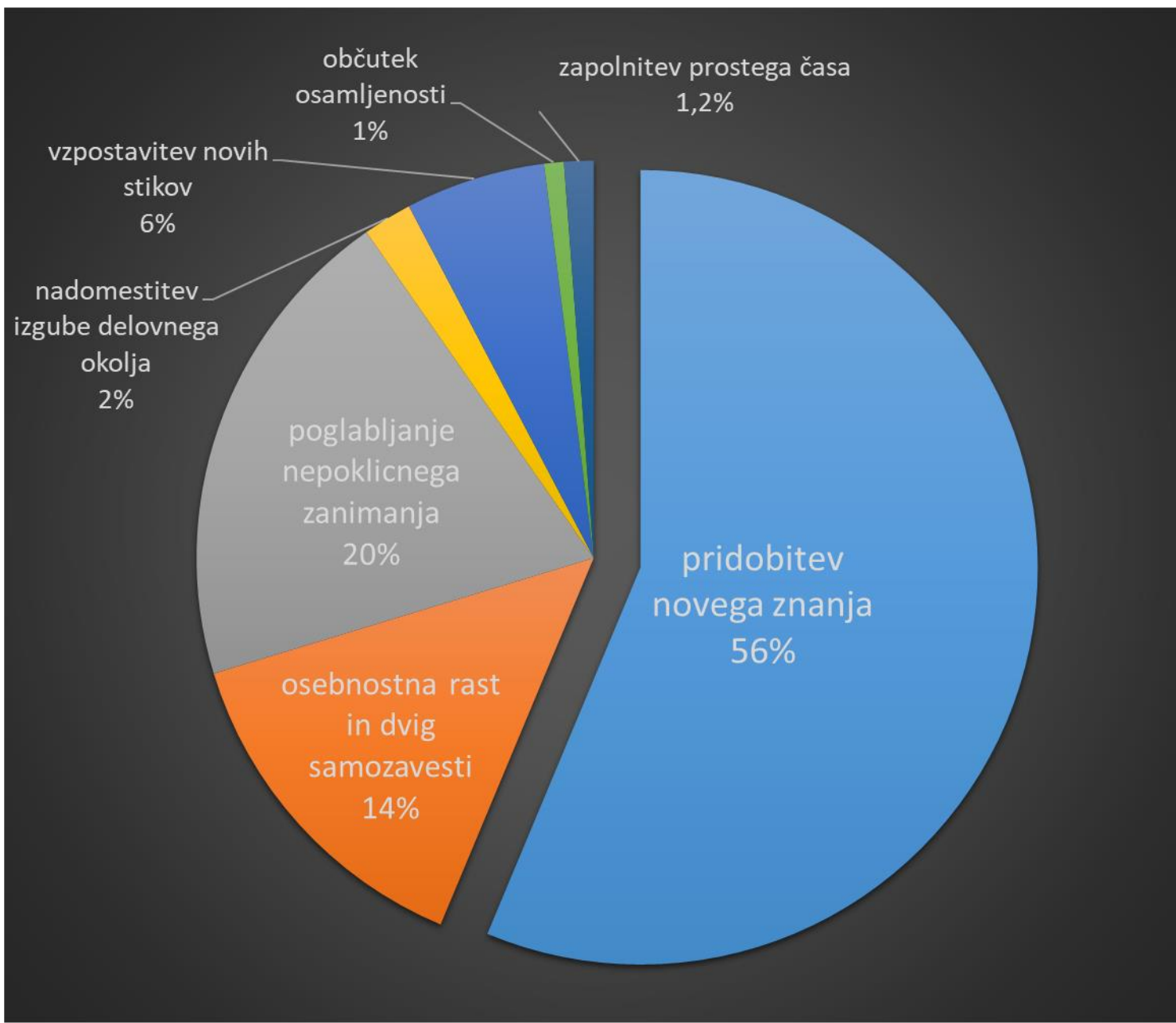


Katere kompetence ima dober mentor?



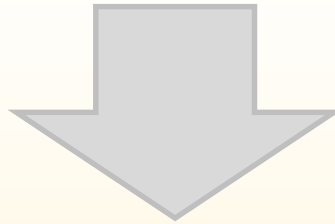
Doc.dr. Petra Javrh

Glavni motiv za vključitev v študijski krožek U3



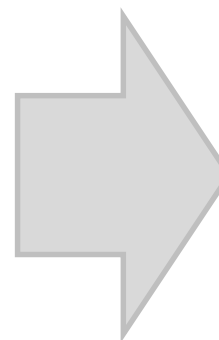
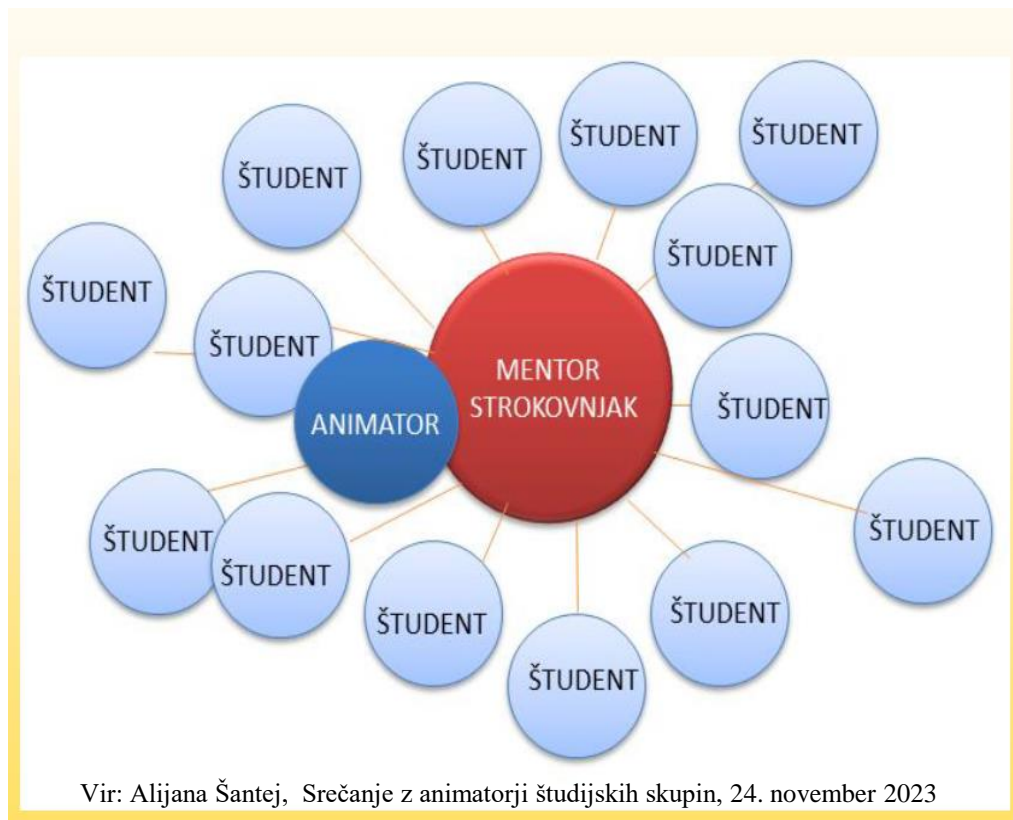
Vir: Alijana Šantej,
Srečanje z animatorji
študijskih skupin, 24.
november 2023

Zmožnost posredovanja znanja



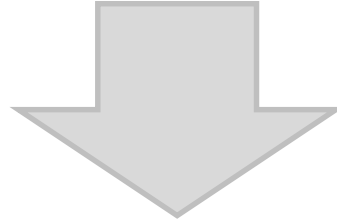
- Odličnost strokovnega znanja na področju
- V ospredju interes udeležencev
- Navdušenost, motiviranost, sposobnost opogumljati
- Pripravljenost učiti se (priznati, če česa ne vem)
- Prepoznavanje in upoštevanje predznanja udeležencev
- Povezovanje predhodnega znanja z novim - uporaba izkustev kot motivatorjev

Študijska skupina U3



Zmožnost
delovanja
v skupini

Zmožnost delovanja v skupini



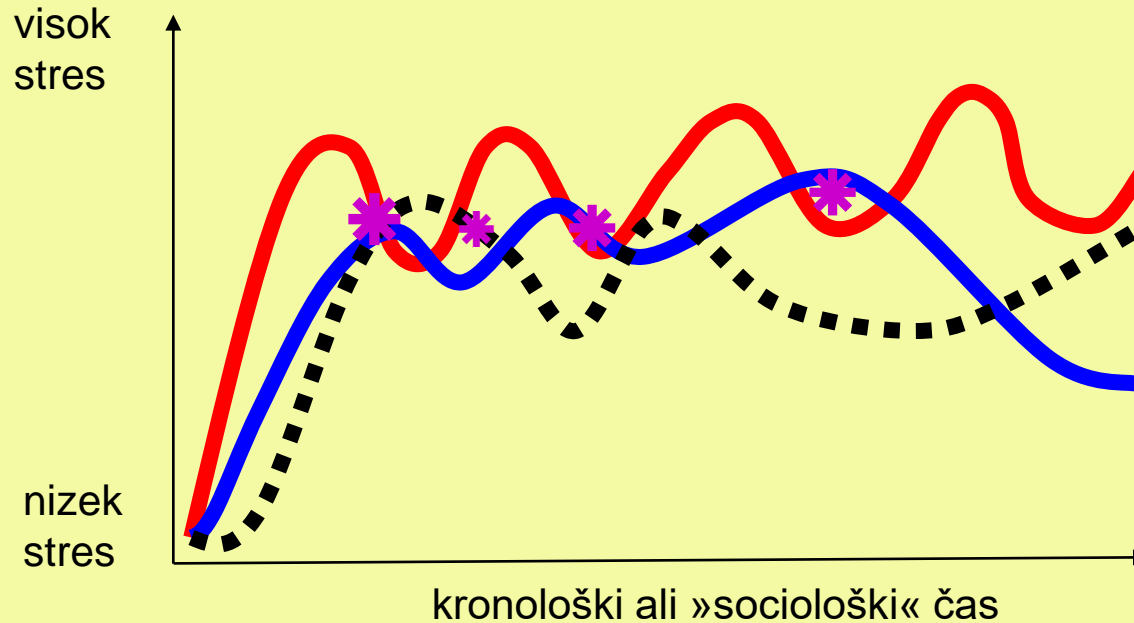
- Spoštljivost do udeležencev (ne izraža avtoritarnosti ali nestrpnosti)
- Strpnost in potrpežljivost
- Znanje, kako poslušati udeležence
- Vživljanje v drugega
- Prilagajanje potrebam in zmožnostim članov študijske skupine
- Iskrenost
- Sproščенost
- Duhovitost in humor (za lažjo vzpostavitev stika, izboljšanje vzdušja in procesov učenja)

Potreba po samouresničevanju udeležencev

- ❑ Izobraževanje starejših je del procesa samouresničevanja in
...je zelo osebni proces.
- ❑ V obdobju po upokojitvi se poveča osebna svoboda, zmanjša se zunanji socialni pritisk, starejši lažje prisluhnejo svojim željam, potrebam.

Prepletanje treh življenjskih ciklov

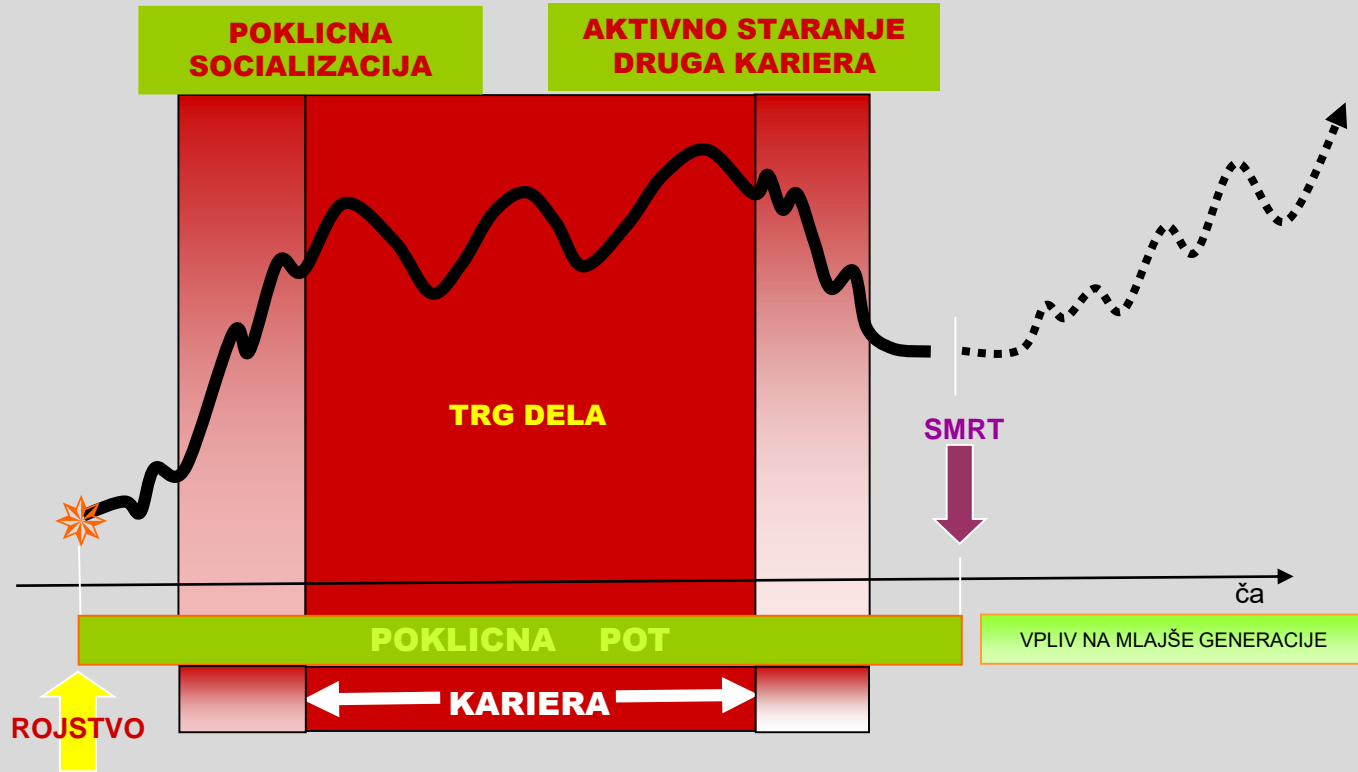
po E.H. Schein 1978



* INTENZIVNE ZAHTEVE

— biosocialni cikel
- - - družinski cikel
— karierni cikel

Karierni cikel

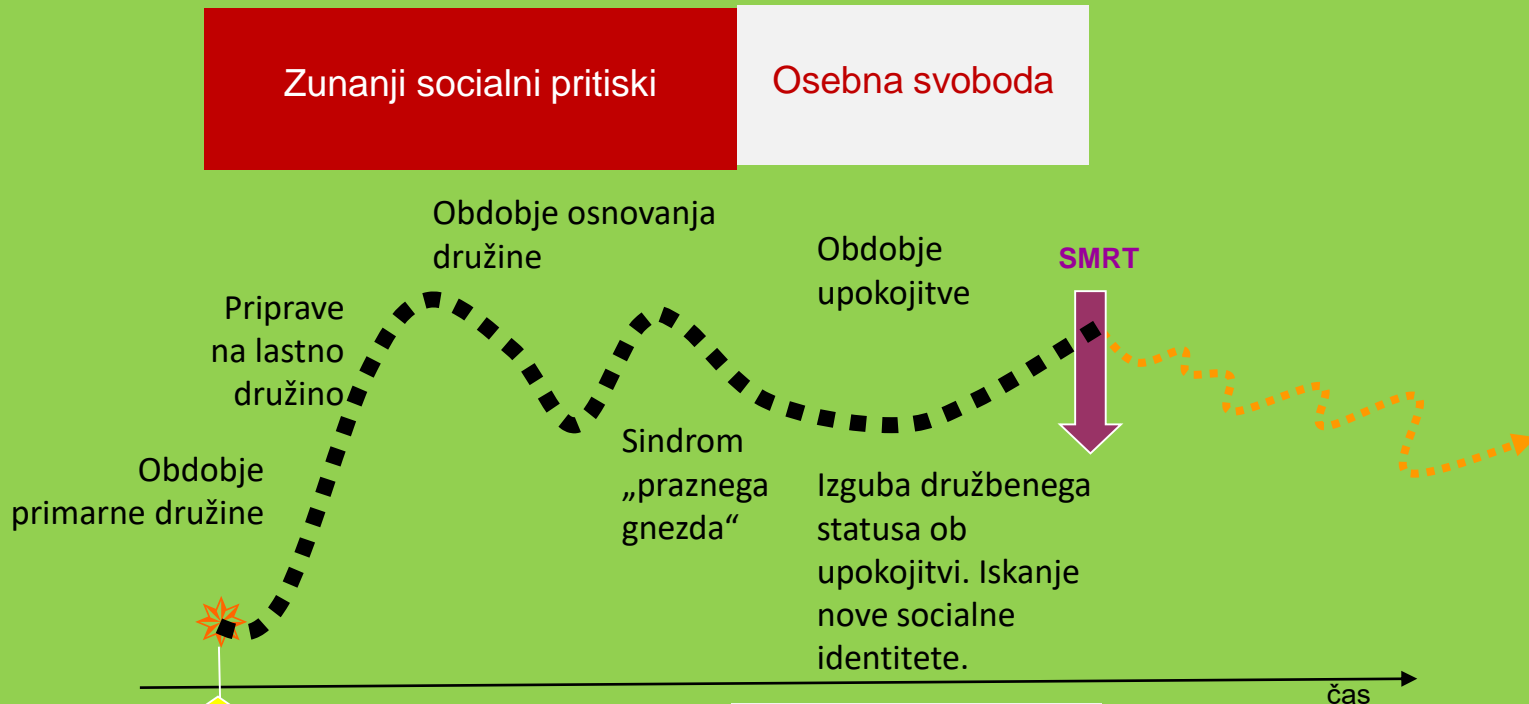


Potreba po samouresničevanju udeležencev

- ❑ Pred upokojitvijo: zunanji socialni pritiski (kaj vse moram)
- ❑ Po upokojitvi: osebna svoboda (kaj želim sam)

- ❑ Starejši po upokojitvi potrebujejo:
 - nove cilje,
 - nove vsebine,
 - nove možnosti,
 - poglobljene odnose.

Družinski cikel



Zunanji socialni pritiski

Osebna svoboda

ROJSTVO

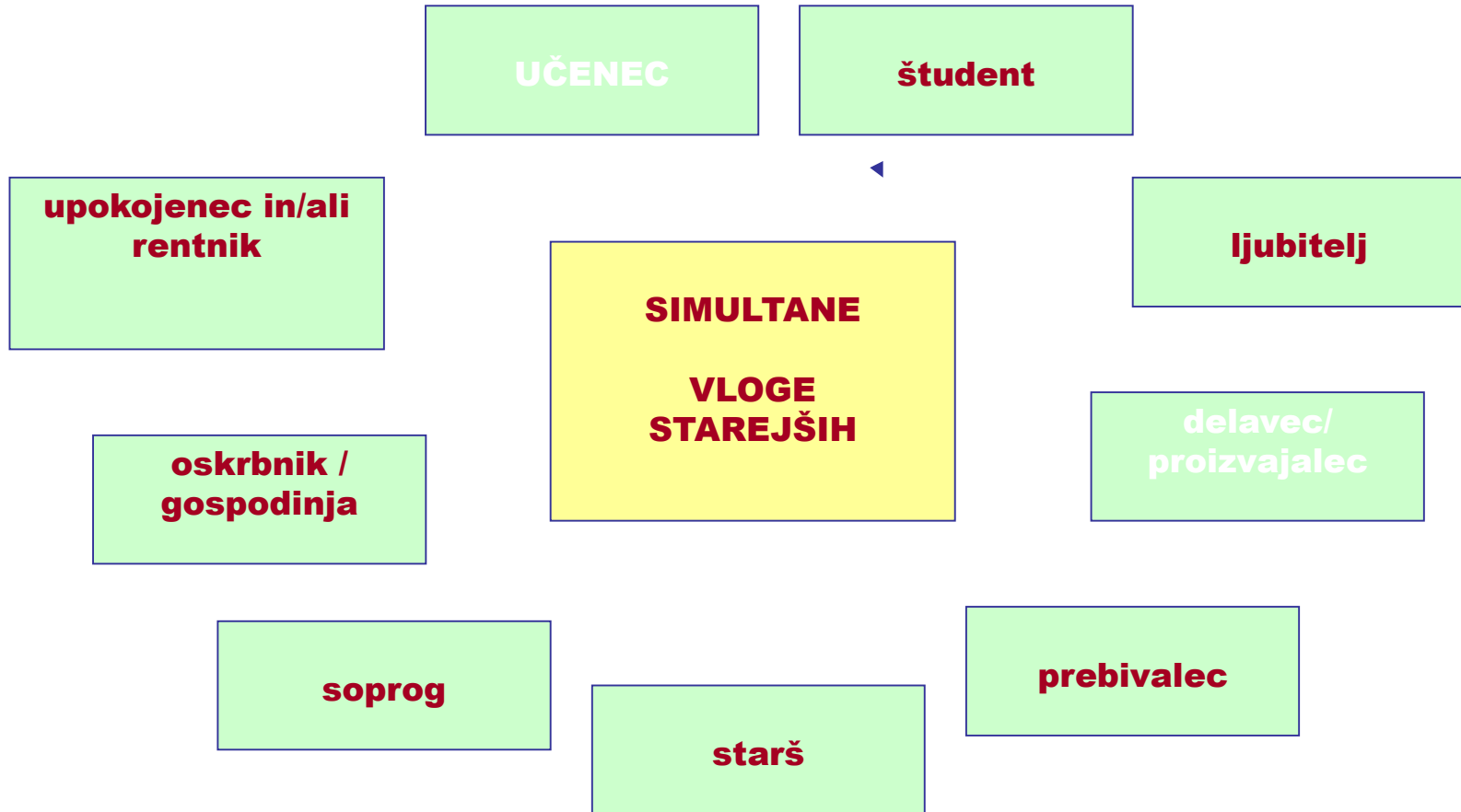
**AKTIVNO STARANJE
DRUGA KARIERA**

- novi cilji
- nove vsebine
- nove možnosti
- poglobljeni odnosi

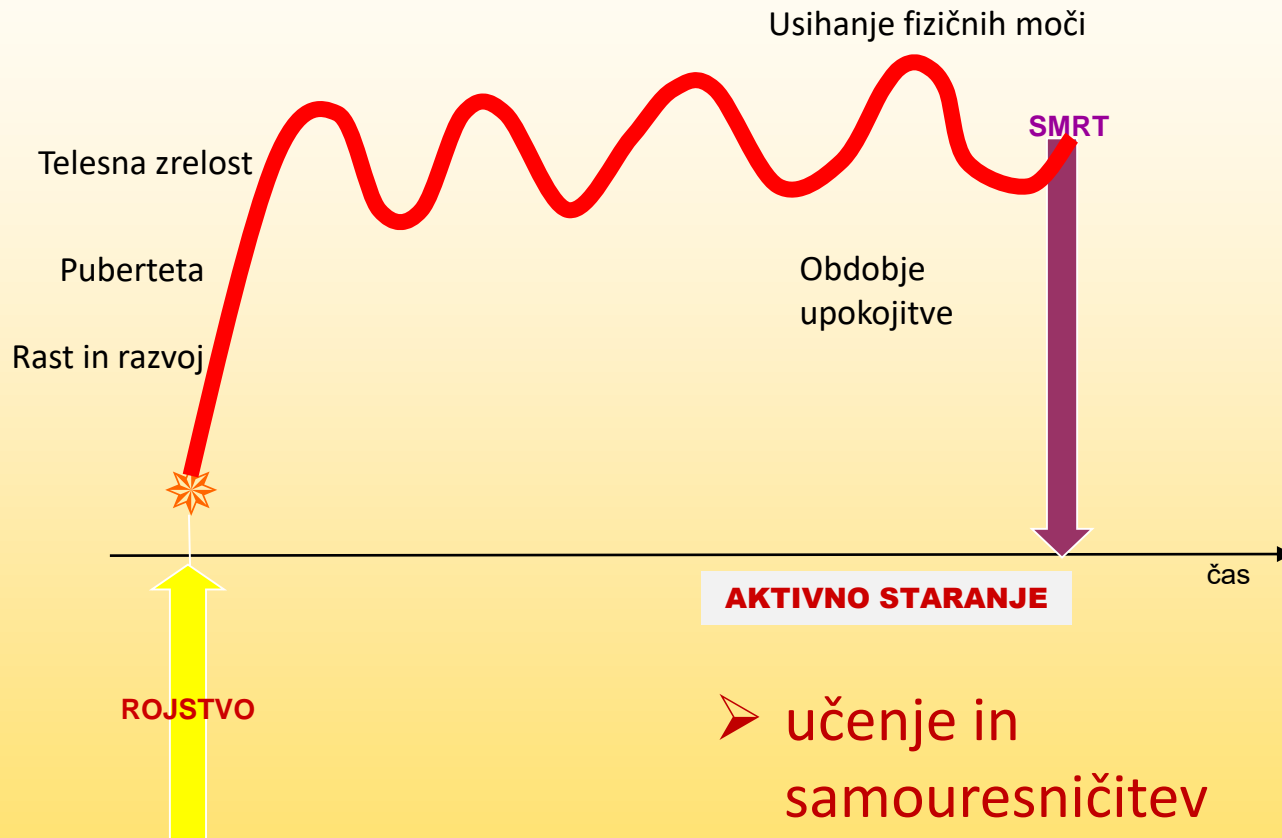
Odnosi in kakovost tretjega življenjskega obdobja

- ❑ Sproščeni, neformalni odnosi spodbujajo učenje
- ❑ Spletanje in utrjevanje socialnih vezi med člani skupine, ki jih povezuje skupna dejavnost
- ❑ Razvoj dejavnosti zunaj učilnice
- ❑ Spodbujanje pripadnosti, povezanosti, sprejetosti, varnosti
- ❑ **Oblikovanje primarne socialne skupine**
(prijateljska skupina, odnosi temeljijo na medsebojnem sprejemanju in zaupanju)
- ❑ Razvoj medsebojnih oblik pomoči

Glavne življenjske vloge po D.E.Super

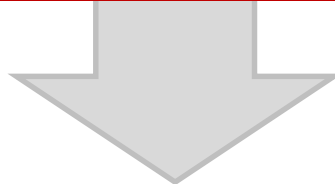


Biosocialni cikel



- učenje in samouresničitev
- oblikovanje nove primarne skupine
- medsebojna pomoč

Zmožnost spodbujanja različnih vrst učenja



- MENTOR NIKOLI ne izraža slabšalnega odnosa do starejših, starosti, učenja
- Ni pokroviteljski (kot npr. saj boste zmogli, saj še niste tako stari ...)
- Poišče načine, kako udeležence osvoboditi dvomov in strahov glede učenja in uporabe novega znanja
- Zna predvideti strah pred nepoznano tehnologijo in ga pomaga preseči

Kakšne kompetence ima mentor?

- Upošteva zakonitosti tretjega življenjsko obdobje v poklicnem razvoju osebe
- Svoje delo nasloni na potrebe v 3. in 4. življenjskem obdobju

Če psihosocialne potrebe (po varnosti, sprejetosti, pripadnosti, samouresničevanju, doživljanju/ustvarjanju lepega ...) v skupini niso uresničene, študenti skupino zapustijo.

Kakšne kompetence ima mentor?

- ❑ Razume učenje kot imanentno človekovo potrebo neglede na starost

Starejši se učijo, ker si učenja želijo (primarna motivacija). Motiv za učenje izhaja iz njih samih. Ob učenju jim je prijetno, dela jih bolj samozavestne, bolje razumejo sebe in svet okoli nas, lažje spremljajo spremembe, so bolj avtonomni.

- ❑ Pozna potrebo starejših po kompetencah in uporabnosti znanja

- ❑ Upošteva potrebo po kompenzacijskem učenju starejših

Starejši se učijo, kar so si vedno želeli, pa za to niso imeli možnosti.