



Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

Marec 2024

Mentor in znanje št. 3/2024

Nekaj poudarkov iz razmišljanja Hrvaškega andragoškega društva

Izobraževanje odraslih se srečuje s številnimi in vse močnejšimi izzivi. Če smo nekoč govorili, da so spremembe hitre, lahko danes rečemo, da niso le hitre, marveč, da se dogajajo vse hkrati.

Procesov je več. So vzporedni, hitri in nepredvidljivi. Z izobraževanjem odraslih si želimo zagotoviti varno, uspešno in socialno občutljivo okolje za vse. Je to mogoče?

Deklaracija iz Marakeša (CONFINTEA VIII) iz leta 2022 vsebuje priporočila: širijo naj se področja učenja in izobraževanja odraslih, poveča naj se (javno) financiranje, spodbuja naj se tudi delovanje nevladnih akterjev in civilne družbe. Poudarja pa se pomembnost ustvarjanja kulture vseživljenjskega učenja, razumevanje diskurza vseživljenjskega učenja in sprejetje vrednot, ki spodbujajo učenje odraslih kot človekovo pravico in predpostavko za razvoj slehernega posameznika.

Takšen širši pristop je viden tudi v EU, kjer je učenje odraslih prepoznano kot glavna tema Evropskega izobraževalnega prostora za obdobje 2021-2030. Nova Evropska agenda za učenje odraslih opredeljuje vizijo razvoja izobraževanja odraslih v Evropi do leta 2030 na petih prednostnih področjih: upravljanje učenja odraslih, ponudba in izkoriščanje možnosti vseživljenjskega učenja z vzdržnim financiranjem, dostopnost in prilagodljivost, kakovost ter poudarjanje poklicnega razvoja osebja za izobraževanje odraslih, veščine za zeleno in digitalno transformacijo.

Pa lep pozdrav,
Dušana Findeisen