

Kakovostno in s skupnostjo povezano izobraževanje starejših
Usposabljanje za vodje in mentorje v izobraževanju starejših

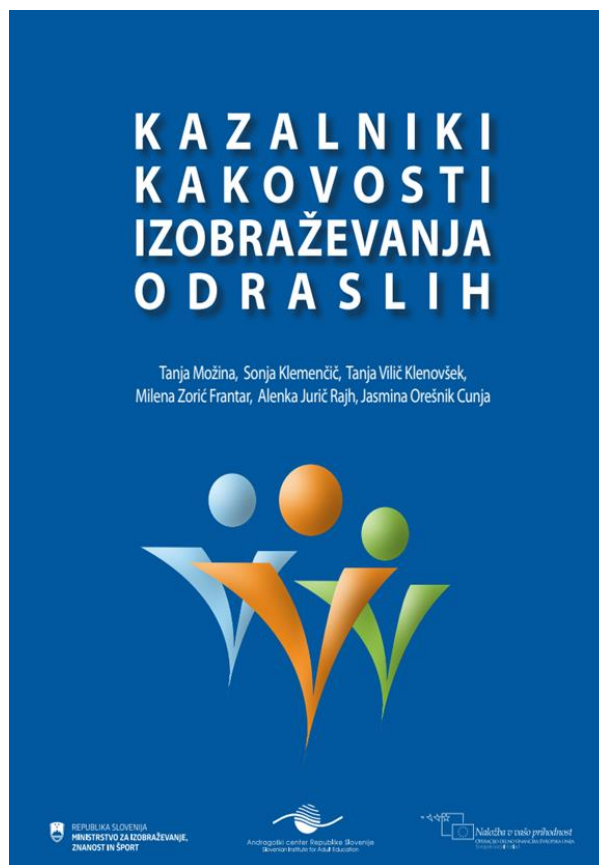
DEJAVNIKI, KI VPLIVAJO NA KAKOVOST V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH

Dr. Tanja Možina

12. APRIL 2022
City hotel Ljubljana

DEJAVNIKI KAKOVOSTI V IZOBRAŽEVANJU ODRASLIH

KAJ JE ŠE
POSEBEJ
POMEMBNO PRI
IZOBRAŽEVANJU
IN UČENJU
STAREJŠIH?





POMEN (SAMO)REFLEKSIJE ZA STROKOVNI RAZVOJ

TEMELJNI PROCESI KAKOVOSTI

PROCESI OPREDELJEVANJA KAKOVOSTI

*»Kakovost je treba misliti.«
(E. Deming)*

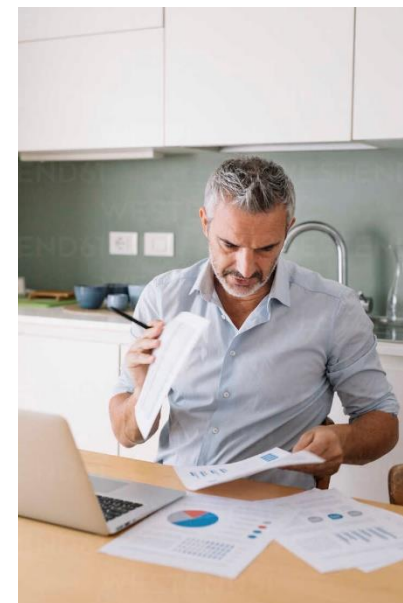
KAKŠNI
ŽELIMO
BITI?

PROCESI PRESOJANJA KAKOVOSTI
*»O spremembah je treba odločati na podlagi
dejstev, podatkov, argumentov.«*

KAKŠNI
SMO?

PROCESI IZBOLJŠEVANJA KAKOVOSTI
*»Vpeljevati je treba majhne, a stalne izboljšave.«
(Imai, Koncept Kaizen)*

KAKO SMO
LAHKO ŠE
BOLJŠI?



POMEMBNI DEJAVNIKI KAKOVOSTI PRI IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH

1. VLOGA MENTORJA
2. NAČRTOVANJE IZOBRAŽEVANJA, IZVEDBENO NAČRTOVANJE
3. POZNAVANJE ZNAČILNOSTI STAREJŠIH UDELEŽENCEV IN NJIHOV VPLIV NA SKUPNO KREIRANJE IZPELJAVE IZOBRAŽEVANJA
4. RAZLIČNE OBLIKE PODPORE UDELEŽENCEM MED IZOBRAŽEVANJEM



MENTOR OZ. MENTORICA V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH IN NJEGOVA STROKOVNA IDENTITETA

KDO SEM KOT MENTOR OZ. MENTORICA V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH?

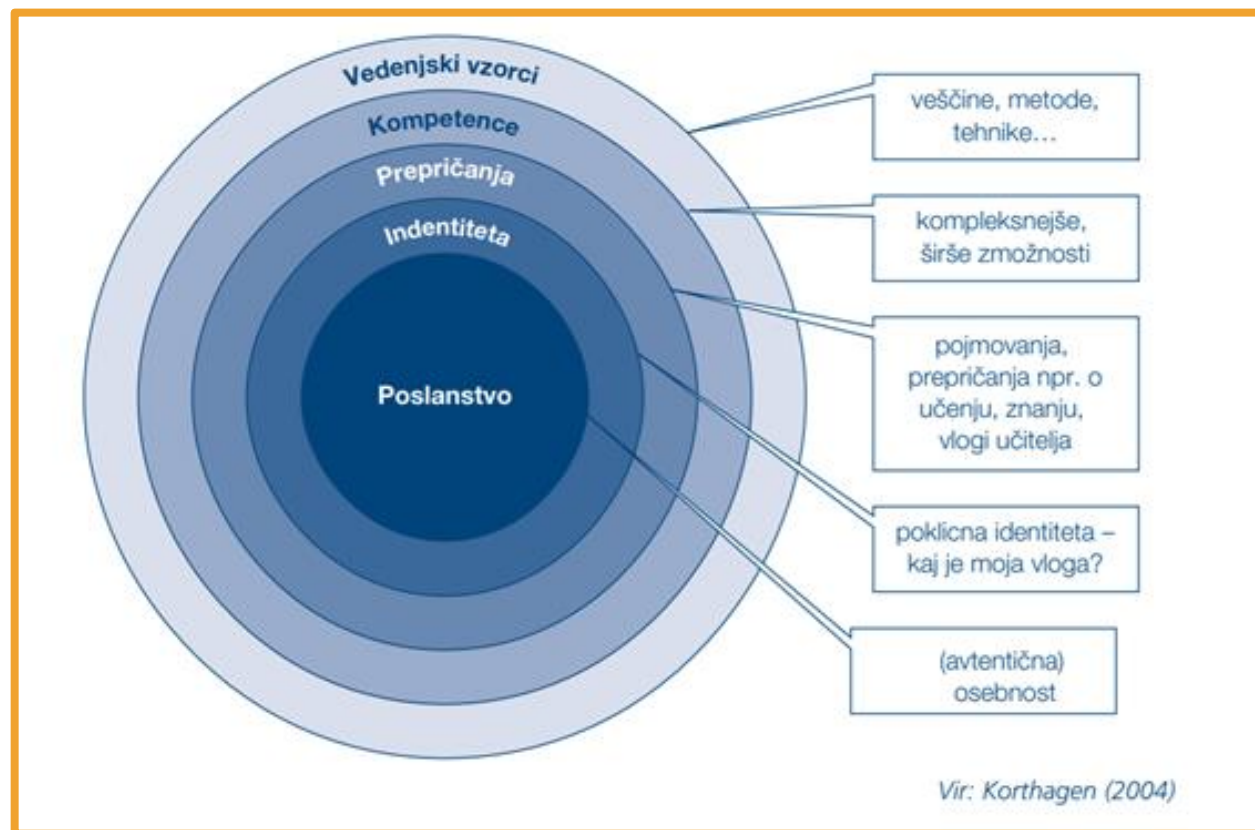


POMEN PREMISLEKA O:

- identiteti,
- vrednotah,
- poslanstvu,
- viziji.



- **KDO SMO KOT MENTORJI IN MENTORICE V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH?**
- **KAKO DOŽIVLJAMO NAŠO STROKOVNO IDENTITETO? KAJ JE NAŠA VLOGA?**
- **KAJ NAS VODI PRI DELU?**



OSEBNO STROKOVNO POSLANSTVO

- Kdo sem kot mentor oz. mentorica v izobraževanju starejših?
- Kaj in komu s svojim delom prispevam?



OSEBNE STROKOVNE VREDNOTE

- Katere vrednote me vodijo pri delu?
- Koliko so moje vrednote skladne z vrednotami organizacije oz. združenja, društva, v kateri delujem in širše skupnosti?



VIZIJA OSEBNEGA STROKOVNEGA RAZVOJA

- Kako vidim svoj strokovni razvoj v vlogi mentorja oz. mentorice v izobraževanju starejših?
- Kaj želim udeležiti?



- KAJ VAS JE VODILO, DA STE POSTALI MENTOR V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH?
- KDAJ STE PRI SVOJEM DELU ZADOVOLJNI? KAJ IN KOMU PRISPEVATE?



PEREČI DRUŽBENI IZZIVI



Migracije: vedno večji
prepad med različnimi
kulturami



Neenakomerna
distribucija dobrin



Porušena
medgeneracijska
razmerja



Onesnaževanje
okolja – porušeni
ekosistemi



Robotizacija –
izobraževanje v družbi
brez dela?



Zdravstvena problematika
– COVID 19



Vojne

IDENTITETNI TEMELJI IZOBRAŽEVANJA ODRASLIH

I. Odpravljanje družbene neenakosti.



II. Splošna izobraženost, osebni razvoj in kakovost življenja posameznika. Osmišljanje življenja in sveta.



III. Razreševanje družbenih izzivov za dobrobit in razvoj skupnosti.

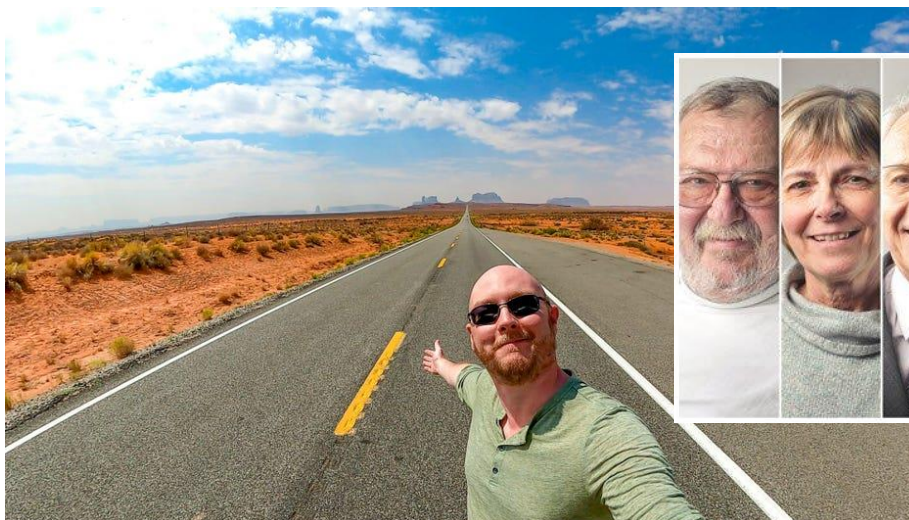


IV. Poklicna izobrazba in usposobljenost.

KAJ IN KOMU PRISPEVAM KOT MENTOR OZ. MENTORICA V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH?

UGOTAVLJANJE POTREB, PRIPRAVA IZOBRAŽEVALNEGA PROGRAMA,
IZVEDBENO NAČRTOVANJE, IZPELJAVA IZOBRAŽEVANJA

DEJAVNIKI KAKOVOSTI IZVEDBENEGA NAČRTOVANJA V IZOBRAŽEVANJU STAREJŠIH



NA PODLAGI IZKUŠENJ,
ANALIZ UGOTAVLJANJA
POTREB

IZOBRAŽEVALNI PROGRAM



V primeru izobraževanja starejših, (učenja v študijskih krožkih), je to okvirni načrt izobraževanja (cilji, vsebine, pogoji za izpeljavo itd.)

IZVEDBENI NAČRT ZA IZOBRAŽEVALNI PROGRAM



Pomaga pri premisleku, kaj vse je potrebno za kakovostno izpeljavo izobraževalnega programa.

POTEM, KO SPOZNA MO
DEJANSKE UDELEŽENCE

IZVEDBENI NAČRT ZA UČNO SKUPINO



Pomaga pri premisleku o prilagoditvah programa za posamično učno skupino.

OSEBNI IZOBRAŽEVALNI NAČRT



Pomaga pri premisleku o prilagoditvah za posameznega udeleženca.

POZNAVANJE IN UPOŠTEVANJE ZNAČILNOSTI STAREJŠIH PRI
NAČRTOVANJU IN IZPELJAVI IZOBRAŽEVANJA TER NUDENJU
POTREBNE PODPORE

ZNAČILNOSTI STAREJŠIH V IZOBRAŽEVANJU IN UČENJU

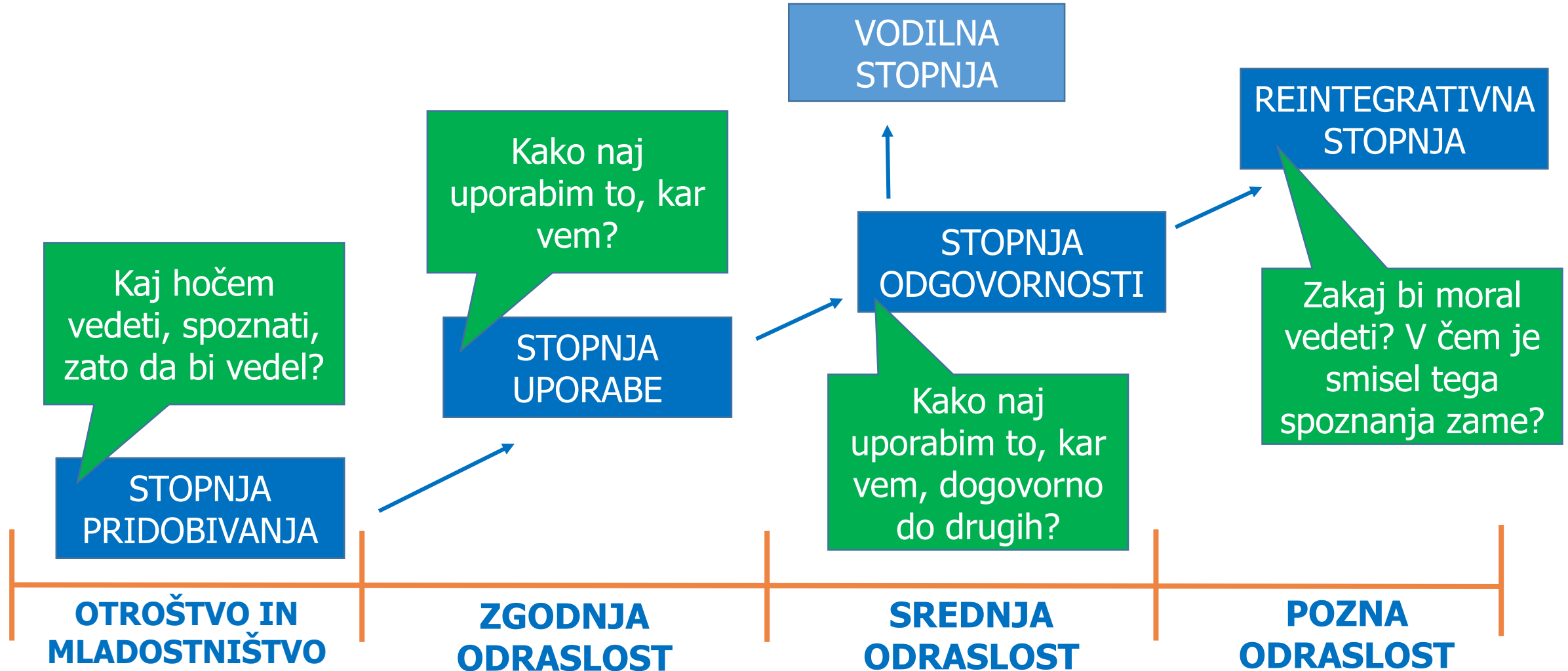


SAMI IMATE VELIKO IZKUŠENJ Z IZOBRAŽEVANJEM IN UČENJEM STAREJŠIH.

- KAJ BI REKLI, NA KATERE ZNAČILNOSTI STAREJŠIH, KI SE VKLJUČUJEJO V IZOBRAŽEVANJE, MORAMO BITI ŠE POSEBEJ POZORNI?



SPOZNAVNI RAZVOJ V ODRASLI DOBI



Ne drži, da bi spoznavne sposobnosti dosegle najvišjo izraznost v obdobju mladostništva, potem pa stagnirale in razmeroma zgodaj v odraslosti upadle.

Učenje je bolj učinkovito, če odpravimo dvome glede lastnih sposobnosti.

Pri večini odraslih se razvojne sposobnosti progresivno razvijajo vsaj na nekaterih področjih njihovega specifičnega intelektualnega delovanja.

Razvoj je manj hiter in manj viden kot v mladosti.

Na razvoj vplivajo pričakovanja o tem, kaj se bo s starostjo zgodilo.

RAZLIČNE OBLIKE PODPORE STAREJŠIM PRI NJIHOVEM UČENJU IN IZOBRAŽEVANJU

