

Zakaj in kako se starejši učijo?

Prof. dr. Ana Krajnc

Usposabljanje za mentorje Mreže

Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje



Ljubljana, 2019

Usposabljanje sofinancira Ministrstvo za izobraževanje,
znanost in šport RS.

Temeljni motiv: vedoželjnost

Temeljna motivacija starejših za učenje izvira iz vedoželjnosti. Temeljni cilj: pridobiti novo znanje.

VLOGA MENTORJA je izjemno pomembna:

Predvsem od mentorja je odvisno, ali študijska skupina obstane, se razvija ali razpade.

Na (kakovostnih in strokovno usposobljenih!) mentorjih temelji celotna slovenska mreža univerz za tretje življenjsko obdobje.

Povezovanje in prepletanje formalnega in neformalnega izobraževanje

Izobraževanje poteka organizirano v predavalnici (pod strokovnim mentorjem vodstvom, usmerjanjem, skozi diskusijo ...): **formalno** izobraževanje.

Izobraževanje poteka tudi zunaj predavalnice na mnogo načinov: v razgovoru in izmenjavi mnenj med člani skupine, TV oddaje, internet, revije, filmi, knjige itd.: **neformalno** učenje.

Vloga mentorja: povezuje formalno in neformalno izobraževanje

Študijska skupina starejših = primarna socialna skupina

Izobraževanje postane starejšim način življenja.

Člani skupine se povežejo med seboj, razvijejo se prijateljstva, srečevanja in druženja v času med izobraževalnimi srečanji, razvijejo se občutja povezanosti, pripadnosti, varnosti, zaupanja: RAZVIJE SE PRIMARNA SOCIALNA SKUPINE.

Pomen izobraževanja starejših

Brez izobraževanja starejših ne moremo govoriti o **uresničevanju vseživljenjskega učenja** v naši družbi.

Izobraževanje omogoča starejšim večjo **vklučenost v družbo**, uveljavljanje **družbene enakosti**, doseganje **prepoznavnosti v družbi**, pridobivanje **družbene moči**, krepitev družbenih **vezi z drugimi generacijami** in družbenimi skupinami v lokalni skupnosti.

Učenje in delovanje starejših sta **pogoj za zdravo dolgoživo družbo**.

Vodila za diskusijo

(podlaga za študij: Dr. Ana Krajnc, STAREJŠI SE UČIMO, str. 1-75)

Značilnosti tretjega življenjskega obdobja (spremenjen socialni položaj starejših, spremenjeno zadovoljevanje čustvenih potreb).

Pomen strukturiranja časa in samostojno postavljanje ciljev.

Kako starejši uresničujejo vseživljenjsko izobraževanje in vseživljenjsko delo?

Kako nastaja nova podoba dejavne starosti?

Vloga mentorja in vloga animatorja v študijskih krožkih za učenje in delovanje starejših.

Priporočena literatura

Krajnc, A.: Starejši se učimo. Izobraževanje starejših v teoriji in praksi. Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje. Ljubljana, 2016

Krajnc, A. idr.: Posebnosti izobraževanja starejših. Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje. Ljubljana, 2013

Findeisen, D.: Univerza za tretje življenjsko obdobje v Ljubljani: stvaritev meščanov in vez med njimi. Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje. Ljubljana, 2010

Krajnc A. idr.: Izobraževanje starejših v Sloveniji. Zakaj in kako? Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje. Ljubljana, 2017