



Pogovor mentorjev UTŽO Zagreb in UTŽO Ljubljana o metodah v izobraževanju starejših



Slovenska univerza za tretje življenjsko obdobje

## Mentor in znanje št. 2/2018

Spoštovane mentorice in mentorji,

v projektu Promocija izobraževanja starejših (P3AE) smo opravili vrsto raziskav. Ena med njimi govori o vas in vašem delu. Tako vam danes posredujemo nekaj spoznanj.

### **Mentorji trdijo, da so socialne in didaktične zmožnosti pomembnejše od drugih**

Mentorji se za svoje delo izobražujejo z e-tečaji, branjem literature (znanstvene in strokovne monografije, revije, časopisi, internetni viri), s pogovori s strokovnjaki s svojega področja, na tečajih, seminarjih, v delavnicah.

Mentorji se izobražujejo tudi takrat, ko so na počitnicah, ko ni predavanj, in sicer s pripravami na novo študijsko leto.

“Čutenje drugih” je pomembno, kar pomeni, da imajo mentorji zmožnosti za učinkovito komunikacijo, dialog in empatično sodelovanje, kakor tudi za strokovno prenašanje znanja in zadovoljevanje potreb svojih študentov.

Mentorji posvečajo pozornost vsakemu študentu posebej. Situacije, ki jih srečujejo, so drugačne od tistih v formalnem izobraževanju. Z mentoriranjem na UTŽO so mentorji izboljšali svoj predavateljski način ali svoje temeljno strokovno delo. M. K. (35) je denimo spoznala, kako pomembno je za arhitekta, da posluša naročnika tako, kot ona posluša svoje študente kot mentorica.

Nadaljnje izobraževanje ponuja mentorju priložnosti, da ta postane bolj samozavesten. Spoznali smo, da sta mentorjeva izobraževanje in učenje ključna dejavnika, ki vplivata na mentoriranje v študijskih krožkih.

### **Izobraževanje starejših prinaša novo znanje vsem**

Mentorji, ki smo jih intervjuvali, trdijo, da osebnostno rastejo zaradi usmeritev, ki jim jih dajejo starejši. Mislijo, da so povečali svoje razumevanje različnosti. Poudarjajo pomen osebnostne rasti v povezavi z lastno zavzetostjo pri mentoriranju študijskih skupin. Čutijo, da osebnostno rastejo v odnosu s starejšimi študenti, saj jih poslušajo, slišijo njihove življenjske zgodbe.

Izobraževanje starejših ne prinaša novega znanja le starejšim učencem, prinaša ga tudi mentorjem.

Študijski krožki se močno razlikujejo od drugih oblik in omogočajo, da znanje, izkušnje, življenjske zgodbe mentorji povežejo v program.

*Primer: V študijskem krožku Medsebojni odnosi smo obravnavali obrambne mehanizme, s katerimi se psiha brani pred nelagodnimi občutki in čustvi. Pasivno agresiven obrambni mehanizem je tudi lenost. Primer je prispevala študentka, nekdanja srednješolska profesorica. »Zdaj razumem dijaka, ki je naredil vse, da je na koncu imel same enke, kljub temu, da je snov znal. Pasivno je odvajal napetost, prizadetost, občutek nepomembnosti in nevidnosti v očetovih očeh. Bil je agresiven, na svoj pasiven način. Svojo odcepljeno jezo je izražal z navidezno lenostjo. Oče pa je odprto besno dejal: »Zdaj pa mu bom določil, kaj mora narediti ... sleherno minuto ...«*

Glavna metoda na UTŽO je diskusija in je socialna razprava. Mentorji trdijo, da uporabljajo tudi delo s posameznikom, delo v parih in delo v podskupinah, študijske skupine študirajo različna besedila, gredo na razstave itd. Metode niso zgolj preproste tehnike in niso preprosti procesi, ki jim je treba slediti. Mentorji metode skrbno izbirajo, pri tem pa upoštevajo različne vidike izobraževanja starejših in psihološki profil študijske skupine.

Pa lep pozdrav

Alenka Gabriela Čeh in Dušana Findeisen